

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 42»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 42» НМР РТ  
Протокол № 4 от 26.03.2026



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 42» НМР РТ  
/Л.В.Рушинцева/

Введено в действие приказом заведующего  
№ 94 от 31.03.2026

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 42»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №42» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42 НМР РТ)
Руководитель	Рушинцева Любовь Викторовна
Адрес организации	г. Нижнекамск, ул. Гагарина 50А
Телефон, факс	8(8555) 41-21-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Dou42.Nk@tatar.ru">Dou42.Nk@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	06 сентября 1979 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Серия 16Л01 № 0005245 от 06 декабря 2016г. Регистрационный № 9178. Лицензия на медицинскую деятельность - Серия ЛО-01 0003460; Регистрационный № ЛО-16-01-005603 от 08 декабря 2016 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №42» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в сфере образования по образовательным программам дошкольного образования.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 198 мест. Общая площадь здания 3279,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2137,2 кв. м.

Предметом деятельности ДООУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Детский сад может проводить реабилитацию детей -инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Основной целью деятельности ДООУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДООУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирования с целью изучить запросы и потребности родителей воспитанников, а также возможностей и приоритетов педагогического коллектива. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью и методической темой ДООУ - «Социально-личностное развитие дошкольников через коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ, утвержденного приказом заведующего ДООУ от 02.03.2026 №87/1, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (Таблица 2)

Таблица 2

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО/АОП ДО	
	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)	Общая оснащенность (%)	Необходимо дооснастить (%)
<b>Группы</b>				
Игровые	89%	45%	89%	11%
Спальни	100%	-	89%	-
Туалетные комнаты	100%	-	85%	-
Раздевальные	100%	-	87%	-

<b>Кабинеты</b>				
Татарского языка	-	95%	92%	8%
Психолог	86%	35%	92%	8%
Логопед	85%	78%	87%	13%
ИПР	-	72%	72%	28%
Музыкальный зал	87%	32%	96%	4%
Физкультурный зал	82%	24%	82%	18%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДОУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО на 87,1%, из которых 29% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, в ДОУ ведется систематическая работа по обновлению РИИС групп и кабинетов.

На заседании установочного педагогического совета № 1 31.08.2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа, разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Образовательной программы соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. - 210с., (2-7 лет);

- Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева - Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. - 112 с., (4-7 лет);

- парциальных программ:

- 1) Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет, С.Н. Николаева - М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ОП ДО составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОУ;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В 2025 году функционировало 10 групп. Из них:

- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 1 средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте – от 4 до 5 лет;
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;

- 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.

- 2 подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет.

Год	Количество групп			Численность детей		
	Всего	в т.ч. ясельных	в т.ч. дошкольных	ясли	сад	всего
2020	10	4	6	45	85	130
2021	8	3	5	40	101	141
2022	10	1	9	23	162	185
2023	10	1	9	23	163	186
2024	10	1	9	23	163	186
2025	10	1	9	23	144	167



В 2023г – 10 гр, 186 детей, в 2024г – 10 гр, 186 детей, в 2025г.-10гр, 167детей (Таблица 2, Рис. 1). Количество детей снизилось, в связи с нехваткой детей в средних логопедических группах.

**Воспитательная работа.** Воспитательная работа в 2025 году велась на основе Рабочей программы воспитания ДОУ (далее РПВ), которая является частью ОП ДО ДОУ, по основным направлениям (Таблица 4).

Таблица 4

Направления воспитания	Традиционные ценности
<b>Обязательная часть РПВ (основная часть)</b>	
Патриотическое направление воспитания	Родина, природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление воспитания	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Жизнь, здоровье
Трудовое направление воспитания	Труд
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота
<b>Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>	
Экологическое воспитание	Природа, человек, познание, красота, добро

Для реализации РПВ сроком на один учебный год был составлен Календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Также мероприятия воспитательной работы были

отражены в Годовом плане работы ДООУ на учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблицы 5,6,7).

### Характеристика семей



Таким образом, из анализа состава семей воспитанников видно, что в 2025 году количество многодетных семей составило 20%, неполных 8%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДООУ. Образовательный уровень родителей воспитанников следующий - 47 % имеют высшее образование, 50% - среднее специальное, 3% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Воспитательная работа ДООУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, что позволяет наиболее эффективно достичь поставленных педагогических целей и задач.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные образовательные программы реализовались по направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2023	2024	2025		

1	Художественно-эстетическое							
1.1	Изостудия «Улиточка»	Кружок	2-3 лет	8	10	16	-	+
1.2	Веселые нотки	Кружок	4-7 лет	15	20	20	-	+
1.3	Умелые пальчики	Кружок	4-5 лет	-	12	13	-	+
1.4.	Ремесленная мастерская	Кружок	5-7 лет	-	-	8	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное							
2.1	Фитболгимнастика	Кружок	5-7 лет	12	15	8	-	+
2.2.	Логомассаж	Услуга	4-7 лет	10	3	2	-	+
2.3.	Оздоровит.массаж	Услуга	2-7 лет	11	6	7	-	+
3	Социально-педагогическое							
3.1	Английский язык	Кружок	5-7 лет	-	-	11	-	+
3.2.	Мини-центр	Кружок	4-7 лет	12	9	8	-	+
3.3.	Адаптационная группа «Малыш»	Кружок	1-3 лет	5	13	12	-	+
3.4.	Неутомимые кони	Кружок	5-7 лет	15	8	10	-	+
3.5.	Нейрогимнастика	Кружок	6-7 лет	31	41	46	-	+
3.6.	Ладушки	Кружок	2-3 лет	-	12	11	-	+
3.7	Читалочка	Кружок	5-6 лет	-	17	15	-	+
Итого				176/95%	193/104,8 %	187/111,9%		

## 2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Неколлегиальные органы управления: совет родителей, профессиональный союз работников

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: 1) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения. 3) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 4) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве

	<p>оперативного управления;</p> <p>5) предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению Руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</p> <p>8) предложений Руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ;</li> <li>– внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>– внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>– разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>– согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>– внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество;</li> <li>- совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- осуществление контроль за выполнением принятых ранне решений;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ;</li> <li>– внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ;</li> <li>– внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</li> <li>– избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>– определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>– внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДООУ №42 зарегистрировано и функционирует в соответствии с

нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## **I. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ ДОО (ОП ДО и Дополнительная образовательная программа ДОО) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- организованная образовательная деятельность - занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОО производится на основе педагогических диагностик:

1. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;

2. Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

### **Результаты Педагогической диагностики освоения ОП ДО**

Педагогическая диагностика освоения ОП ДО проводилась исходя из оценки степени достижения детьми планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования, которые складываются из следующих направлений:

1. для воспитанников дошкольных групп - оценка степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий; оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2. для воспитанников групп раннего возраста (2 - 3 лет): оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей с учетом критериев нервно-психического развития, предложенных в пособии «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (под ред. профессора В.А. Доскина).

**Цель педагогической диагностики** (системы оценки индивидуального развития детей) - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика проводилась два раза в год - в начале года (конец сентября) и в конце

года (середина мая) воспитателями и узкими специалистами. При проведении педагогической диагностики используются следующие методы - **наблюдение, беседа, экспертная оценка**. Диагностика проводилась с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами в начале учебного года.

**В качестве инструментария к педагогической диагностике** используются диагностические карты в формате таблиц Excel, содержащие критерии оценки детского развития и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей. Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы приводилась по трем уровням:

Оптимальный уровень развития	76%-100%	
Базовый уровень развития	51%-75%	
Критический уровень развития	0%-50%	

Всего обследовано: в начале учебного года – 171 детей, в конце – 167 ребенка.

**Таблица 15**

**Анализ степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий (дошкольные группы)**

ПУУД	оптимальный		базовый		критический	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Мотивационные (личностные) образовательные результаты/универсальные образовательные результаты	55	151	86	31	30	4
	23%	42%	55%	54%	22%	4%
Итоговый результат	Начало учебного года: 78% (оптимальный + базовый)					
	Конец учебного года: 96% (оптимальный + базовый)					

**Таблица 16**

**Анализ степени освоения детьми содержания образовательных областей (дошкольные группы)**

Образовательные области	оптимальный		базовый		критический	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	24	79	32	49	19	3
	32%	63%	43%	35%	25%	2%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	31	95	22	35	19	1
	41%	73%	34%	26%	25%	1%
Речевое развитие детей / %	11	62	18	64	43	6
	15%	47%	24%	49%	57%	5%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	13	77	33	54	29	2
	17%	59%	44%	41%	39%	6%
Физическое развитие детей / %	33	84	28	44	14	3
	44%	64%	37%	34%	19%	2%
Всего обследовано детей	75/141					
ИТОГО	22	80	30	49	25	3
%	29%	61%	40%	37%	33%	2%

Рисунок 8

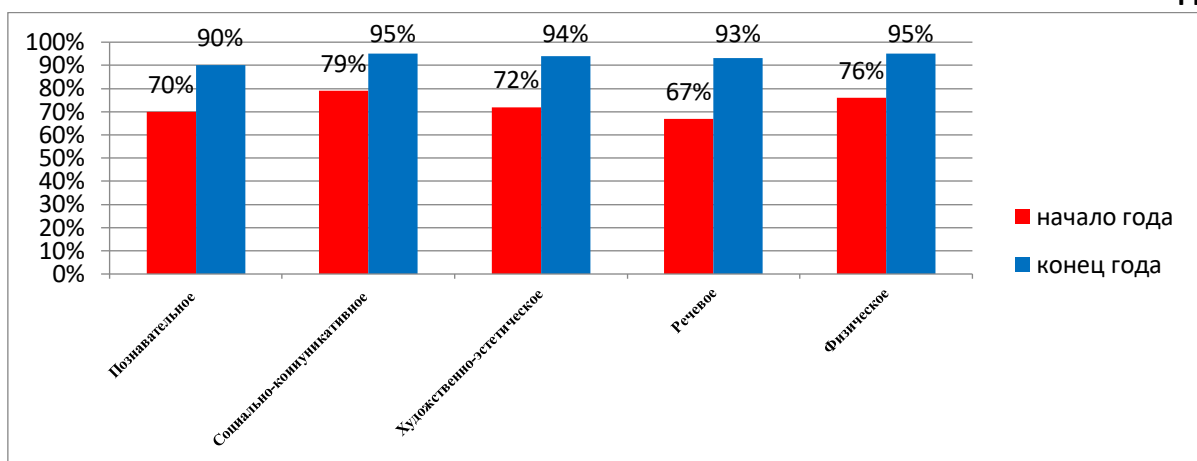


Таблица 17

Анализ степени освоения детьми содержания образовательных с учетом критериев нервно-психического развития (группы раннего возраста)

Показатели	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Понимание	9	25	23	22	20	4	32	48
	17%	49%	44%	43%	39%	8%	<b>61%</b>	<b>92%</b>
Активная речь	8	18	24	33	19	68	<b>33</b>	<b>45</b>
	16%	34%	46%	53%	38%	13%	<b>62%</b>	<b>87%</b>
Сенсорное развитие	11	21	20	26	20	5	<b>32</b>	<b>48</b>
	22%	41%	39%	50%	39%	9%	<b>61%</b>	<b>91%</b>
Игра, действия с предметами	11	17	21	12	20	4	<b>32</b>	<b>49</b>
	21%	51%	40%	41%	39%	8%	<b>61%</b>	<b>92%</b>
Движения	14	29	21	20	17	3	<b>34</b>	<b>49</b>
	26%	56%	40%	38%	34%	6%	<b>66%</b>	<b>94%</b>
Навыки	14	31	21	18	16	2	<b>35</b>	<b>50</b>
	27%	60%	40%	35%	33%	5%	<b>67%</b>	<b>95%</b>
Конструктивная деятельность	9	24	23	24	20	5	<b>32</b>	<b>47</b>
	18%	46%	43%	44%	39%	10%	<b>61%</b>	<b>90%</b>
ИЗО деятельность	11	24	21	22	20	4	<b>32</b>	<b>48</b>
	21%	47%	40%	44%	39%	9%	<b>61%</b>	<b>91%</b>
Итоговый результат	<b>Начало учебного года: 66% (оптимальный + базовый)</b>							
	<b>Конец учебного года: 92% (оптимальный + базовый)</b>							

Рисунок 9

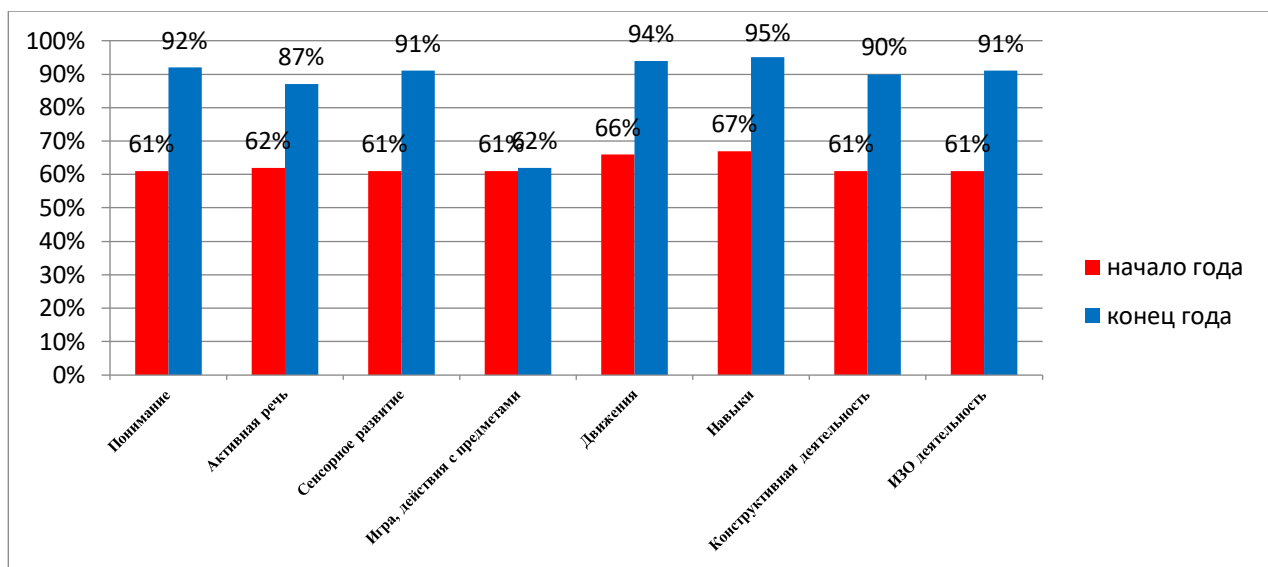


Таблица 18

Анализ выполнения ООП ДО (дошкольные группы и группы раннего возраста)

Показатели	Выполнение		Невыполнение	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Предпосылки универсальных учебных действий Образовательные области (дошкольные группы)	75%	95%	25%	5%
Нервно-психическое развитие (группы раннего возраста)	66%	92%	34%	8%
<b>Итого в %</b>	<b>71%</b>	<b>93%</b>	<b>29%</b>	<b>7%</b>

**Вывод:** уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МАДОУ № 42 на начало учебного года: выполнение программы составляет **71 %** (Таблица 18). Всего обследовано 144 детей.

Самые низкие показатели были по речевому и познавательному развитию, в группах раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (Рис. 8,9; Таблица 16, 17, 15).

Итоги диагностики были проанализированы на педагогическом совете № 2. По итогам диагностики были составлены образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста был проведен внеплановый семинар-практикум на тему «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».

Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МАДОУ № 42 на конец учебного года: выполнение программы составляет **93 %** (Таблица 18). Всего обследовано 144 детей. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на высоком уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2024-2025 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы № 8 – воспитатель Фаттахова Т.А., старшей группы №3 – воспитатели Гатина А.М., Серебрякова Н.Ю., старшей группы №7 – воспитатель Зырянова О.В., средней группе № 6 - Григорьева Е.В., средней группы № 5 – воспитатели Хуснуллина Г.Н..Пархутова С.А.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 94%,
- «Физическое развитие» - 95 %,
- «Художественно-эстетическое» – 95% (Рис. 8,9; Таблица 16, 17 ,15).

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДОО.

Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОО без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2025-2027уч.г. при составлении задач Годового плана на новый учебный год следует обратить особое внимание на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

### **Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников**

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие 27 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 19 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 7 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДОО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (табл.19).

**Таблица 19**

### **Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп 2024-2025 учебный год**

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	88%	5	10%	1	2%
предпосылки к учебной деятельности	45	90%	4	8%	1	2%
пространственные представления	47	94%	2	4%	1	2%
мыслительная деятельность	46	92%	3	6%	1	2%
*средний показатель сформированности предпосылок		91%		7%		2%

**Вывод:** в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 100%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Также показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной работы ДОУ служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

#### Результативные участия воспитанников в конкурсах в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1.	Филиппова Софья	Фаттахова Т.А.	Всероссийский конкурс «Осенний пейзаж», номинация «Овощной натюрморт»	Диплом 2 место
2.	Блинов Максим	Гатина А. М.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Диплом 2 место
3.	Анисимова Дана	Спиридонова А.М.	Всероссийский конкурс «Мир сказок А. С. Пушкина»	Диплом 2 степени.
4.	Савельева Милена	Григорьева Е.В.	Международный Детско- юношеский конкурс тематических работ с использованием пластилина «Пластилиновая сказка»	Диплом 1 место
5.	Массарова Айлина	Серебрякова Н.Ю.	III Международный конкурс рисунков «Гордость России» в номинации «Нет тебя дороже»	Диплом I степени
6.	Спиридонов Родион	Гильмуллина Г. Ф.	Всероссийский Творческий конкурс «Здравствуй, осень»	Диплом 1 степени

			золотая»	
7.	воспитанники второй младшей группы	Спиридонова А.М.	Всероссийский Конкурс «Мой папа, самый лучший», воспитанники второй младшей группы, в номинация «Видеоролик»	Диплом I степени.
8.	Мелетина Ксения	Фаттахова Т. А.	Международный Конкурс чтецов «Моя Родина-Россия», номинация «Я патриот своей страны»	Диплом I степени,
9.	Чернов Радмир	Фаттахова Т. А.	Международный Конкурс чтецов «Будущее страны», номинация «Я патриот своей страны»	Диплом II степени
10	Ивачевы Тамерлан и Тимур Сизова Карина Зубрицкая Лукерья Сафуллина Эльвира Хизамиев Рияз	Серебрякова Н.Ю. Алексеева Г.Р. Закирова И.А. Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В Понькина О.В., Ибрагимова Р.М	Муниципальный Фестиваль «Вместе мы сможем больше»	1 место  1 место 2 место  1 место 2 место  2 место
11	Сизова Карина, Гареев Тимур, Яценко Александр Григорьев М.С. Чугунов К.Н. Зубрицкая Лукерья, Сизова Карина и Ахметова Азалия Ивачевы Тамерлан и Тимур	Алексеева Г.Р. Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н. Григорьева Е.В.	Муниципальный Фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу»	Дипломы победителей
12	Чугунов Кузьма  Мальцев Мирон  Григорьев Макар Блинов Матвей	Петрова О. И.	Международный Конкурс творческих работ «Волшебный Новый год к нам мчится»	Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место
13	Гареев Тимур Грушей Егор	Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н.	Всероссийский Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Рождество- время чудес»	Диплом 1 место
14	Сизова Карина Ющев Илья	Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н.	Всероссийский Детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков «Хранители природы»	Диплом 1 место

15	семья Мухаметшиных	Смоленцева М.И.	XIV Региональный Спартакиада семей дошкольников	Диплом в номинации «Самая ловкая команда»
16	Григорьев Макар	Петрова О.И.	Международный Конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочтем...»	Диплом I место
17	Давлетшин Азамат  Суленов Демин	Спиридонова А.М.  Понькина О. В, Ибрагимова Р. М.	Всероссийский Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ежики»	Диплом 1 степени  Диплом 1 степени
18	дети старшей логопедической группы №3	Петрова О.И, Макарова Л.С, Гатина А.М, Серебрякова Н.Ю	III Всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная палитра»	Диплом Лауреата 3 степени.
19	Григорьев Макар  Вовк Святослав  Кондратьева Александра	Григорьева Е.В.  Алексеева Г.Р., Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н.  Альдиванова Т.С. , Шенгурова Е.В.	Муниципальный этап Республиканский чемпионат по ранней профорientации «Юный мастер 2025»	Диплом III степени в компетенции «Ресторанный сервис» Диплом III степени в компетенции «Строитель- каменщик» Диплом III степени. в компетенции «Безопасность дорожного движения»
20	Шайдуллин Камиль, Ранжин Давид, Хуснулгатин Илья, Гайфуллин Роман	Ибрагимова Р.М., Понькина. О.В.	Всероссийский Детский творческий конкурс фотографий «Доброе сердце»	Дипломы 1 место
21	Власов Матвей Максютов Динар	Гильмуллина Г.Ф. Спиридонова А.М.	Всероссийский Детский конкурс декоративно- прикладного творчества «Международный день птиц»	Диплом 1 степени
22	Ахметов Ринэль,	Альдиванова Т.С, Шенгурова Е.В.	Всероссийский Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	Диплом 3 место.
23	Лукманова Самина	Файзуллина Р.Ю.	Региональный Конкурс «Нәүүз гүзәле -2025»	Диплом в номинации «Иң зәвыклы кыз»

24	Участник Локманова Самина	Файзуллина Р.Ю.	Республиканский Конкурс «Мин-Тукай варисы- 2025»	Диплом в номинации «Иң ягымлы Тукай варисы»
25	Вовк Святослав	Пархутова С.А.	Региональный конкурс макетов «Застывшая история победы» (МАДОУ №87)	диплом победителя
26	Вокальный ансамбль «Карамельки	Макарова Л.С.	Муниципальный Фестивале патриотической песни «Об огнях, пожарищах, о друзьях, товарищах...» в Доме дружбы народов.	1 место
27	Савельева Милена Ахметова Азалия	Спиридонова А.М.  Гатина А.М.	Всероссийский Детский творческий конкурс, посвященном Дню победы «Великая Победа»	Диплом 1 место  Диплом 1 степени.
28	Гончаров Степан Чернов Радмир	Фаттахова Т. А.	Республиканский конкурс Техническое творчество «Будущее за нами!», приуроченное 80-летию Победы ВОВ.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
29	Воспитатель СеребряковаН. Ю. и воспитанники Каштанов Марк и Пипкина Дарья	инструктор по ФИЗО Смоленцева М.И.	Муниципальные «Малые летние олимпийские игры»	Кубок за 1 место.
30	Григорьев Макар	Григорьева Е.В.,	Всероссийский конкурс чтецов «История Победы в стихах», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	диплом 1 степени
31	Мальцев Мирон	Петрова О.И.	Муниципальный Конкурс чтецов произведений великого русского поэта А.С.Пушкина. «Добрый гений» (библиотека Апуш)	диплом 3 степени

## **V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1- 2 лет - 6-8 минут;
- от 2- 3 лет - 10 минут;
- от 3 до 4 лет- 15 минут;
- от 4 до 5 лет- 20 минут;
- от 5 до 6 лет- 25 минут;
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДООУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, логоритмические упражнения, динамические паузы и физминутки т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Таким образом, благодаря созданию медико-педагогических условий и системе

оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей ДООУ улучшились (таблица 9):

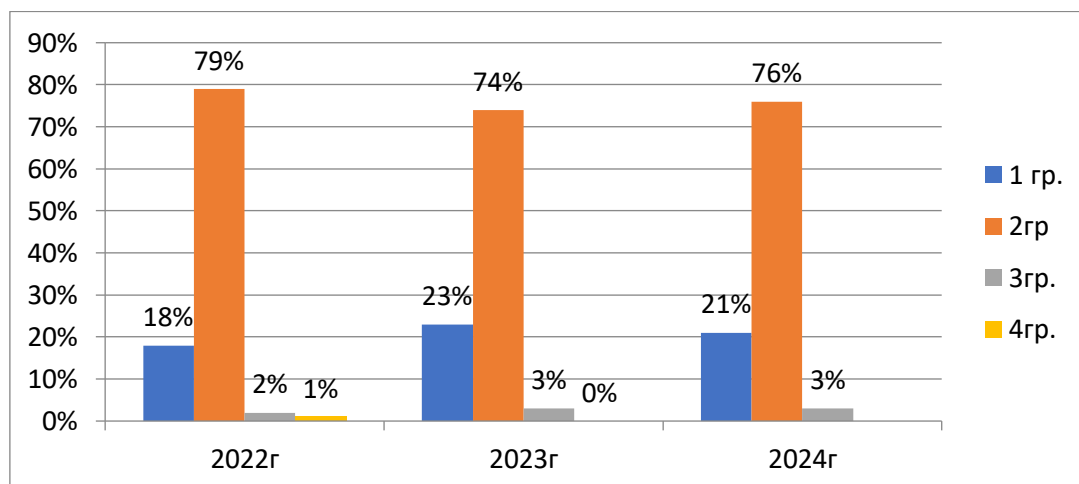
- увеличилась численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду),
- подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,
- уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья.

**Таблица 9**

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 2022, 2023, 2024 г.г.

Группа здоровья	2023 год		2024г		2025г	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
<b>I</b>	<b>26</b>	<b>18%</b>	<b>43</b>	<b>23%</b>	<b>38</b>	<b>21%</b>
<b>II</b>	<b>111</b>	<b>79%</b>	<b>136</b>	<b>74%</b>	<b>135</b>	<b>76%</b>
<b>III</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>4</b>	<b>3%</b>
<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>141</b>		<b>185</b>		<b>177</b>	

**Рисунок 3**



Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 8, рисунок 13).

**Таблица 8**

**Показатели заболеваемости за 2023, 2024, 2025 г.г.**

Год /	2023 пропуск по болезни	2023 Пропу4к по болезни	2025 пропуск по болезни
<b>Показатель детского сада (на одного ребенка)</b>	4,2	5,2	2,9
<b>Всего детей</b>	141	185	177

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2024 году составила 2,9, что на 2,3 ниже, чем в 2023 году.

Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

В 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущими годами вырос процент посещаемости детей на 23%.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 96%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), а дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота» (третье блюдо обеда), прием кислородного коктейля (один раз в квартал). В периоды повышенной опасности заражения ОРВ, ОРЗ и вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило ДООУ снизить заболеваемость детей.

В группах регулярно проводились: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, после дневного сна постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий, прогулки (утро, вечер), соблюдение двигательного режима, активная самостоятельная деятельность детей. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям и ЗОЖ. Такая работа способствовала получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

В течение учебного года для эффективной физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ использовались здоровьесберегающие технологии:

*1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- су-джок терапия;
- динамические паузы (во время ООД);
- подвижные и спортивные игры (ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности);
- релаксация с использованием спокойной классической музыки и звуки природы;
- пальчиковая гимнастика (проводится индивидуально, либо группой детей ежедневно);
- гимнастика для глаз (проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки);
- дыхательная гимнастика (проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы);
- бодрящая гимнастика (проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание);
- самомассаж.;
- посещение соляной комнаты.

*2. Технологии обучения здоровому образу жизни:*

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно 10 мин. с музыкальным сопровождением);
- физкультурные занятия (проводятся 3 раза в неделю в соответствии с ООП программой ДООУ и сеткой ООД – 2 в спортивном зале, 1 на прогулке);
- серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья» (проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», «Здоровое питание» и т.д.);
- тематические дни и недели - «Неделя здоровья», «Дни здоровья»;
- спортивные развлечения («Мы быстрые и ловкие», «Праздник народных подвижных игр», «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Зарница» и т.д.), музыкальные и спортивные праздники («Навруз», «Масленица», «Сабантуй», «День смеха», «День защиты детей», «Праздник народных игр» и т.д.).

### 3. *Коррекционные технологии:*

- артикуляционная гимнастика (проводится во всех возрастных группах ежедневно в первой половине дня, перед ООД);
- сказкотерапия (используется для психотерапевтической и развивающей работы);
- индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ООП ДО;
- логоритмические упражнения;
- «Дорожки здоровья» (совершенствование координации, профилактика и коррекция плоскостопия у детей);
- массажные аппликаторы и коврики;
- эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы;
- «Сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги.

Опираясь на статистический мониторинг заболеваемости воспитанников (Таблица 8), делаем вывод, что применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что в детском саду работа по укреплению здоровья детей ведется систематически во всех возрастных группах.

В ДОУ создана и продолжает ежегодно пополняться физкультурно-оздоровительная среда, как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, зачастую изготовленным педагогами и родителями воспитанников. Физкультурная площадка и участки групп оснащены игровым и спортивным оборудованием, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке, также в каждой группе оборудован центр физкультуры и здоровья, где расположены различные пособия, физкультурный и оздоровительный инвентарь, атрибуты для подвижных, спортивных игр, позволяющие детям реализовывать потребность в движении.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 61 человек, из них:

- административный персонал – 4 человека;
- педагогический – 27 человек;
- обслуживающий – 30 человека.

На конец отчетного периода в детском саду имеются вакантные места: 3мл.воспитателя, 1 уборщик служебных помещений. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 27 педагогов.

Распределение педагогов по уровню квалификации за последние три года отражено на таблице 11.

Таблица 11

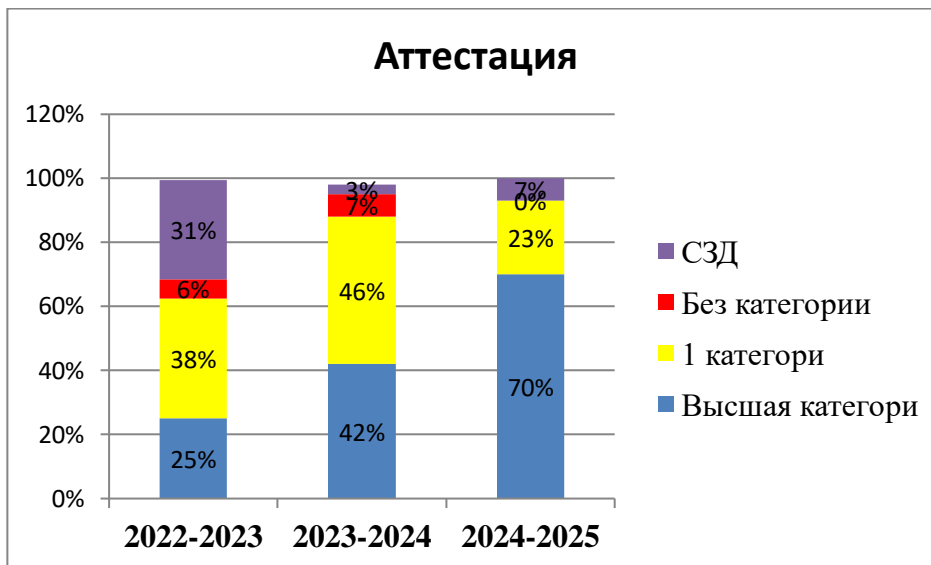
### Квалификация педагогических кадров

	2021/22	2022/23	2023/2024
<b>Высшая</b>	4 (25%)	12 (41%)	12 (42,86%)
<b>I</b>	6 (37,5%)	13 (45%)	13 (46,43%)
<b>СЗД</b>	1 (6,2%)	1 (4%)	1 (3%)
<b>Без категории</b>	5 (31,3%)	3 (10%)	2 (7%)

В 2025 году велась работа по аттестации педагогов:

- Хундирякова Айгуль Талгатовна, воспитатель, Высшая квалификационная категория

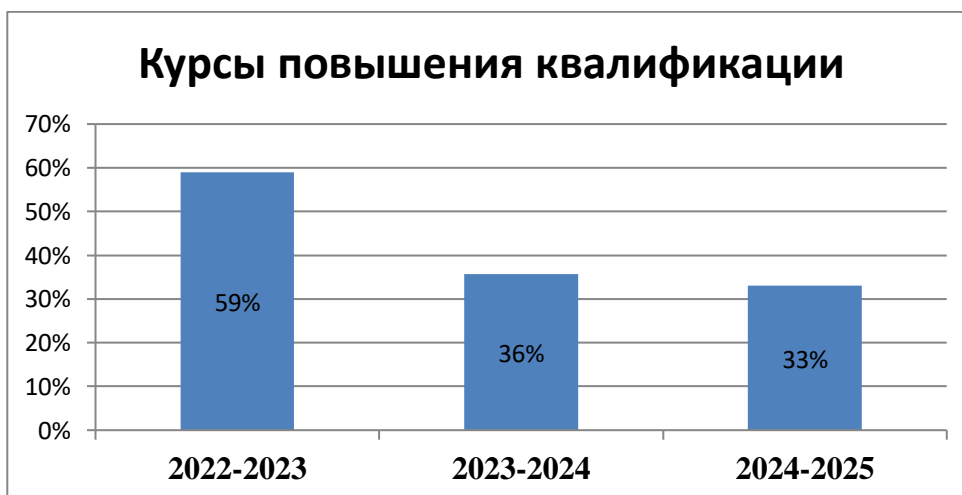
- Спиридонова Алия Миннерустемовна, воспитатель, Первая квалификационная категория
- Смоленцева Марина Ивановна, инструктор по ФИЗО, Высшая квалификационная категория
- Закирова Ирина Александровна, учитель-логопед, Высшая квалификационная категория
- Шенгурова Елена Валентиновна, воспитатель, Высшая квалификационная категория
- Вафина Гульназ Ильдусовна, воспитатель, Первая квалификационная категория
- Альдиванова Татьяна Сайдуловна, воспитатель, Высшая квалификационная категория



#### Курсы повышения квалификации

2022/23	2023/24	2024/25
5(29%)	10 (35,7%)	9 (33,3%)

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану, раз в 3 года, проходят все педагоги детского сада. Прошли курсы повышения квалификации прошли все педагоги ДОУ.



Таким образом, в детском саду проводится системная работа по повышению квалификации педагогических работников. В течение года данные на педагогов-кандидатов на КПК заносились в персонафицированную модель в системе «Электронное образование», на основе которой составлялся Перспективный план повешения квалификации педагогов на 2024-2025 учебный год.

В 2025-2026 уч. году 10 педагогов по плану должны пройти КПК, в сентябре эти педагоги могут принять участие в анкетировании на прохождение КПК в г. Казани, г. Нижнекамске, г. Набережных Челнах или Елабуге по программе МОиН РТ.

### **Повышение профессиональной компетенции педагогов**

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - одна из задач Программы развития ДОУ и главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования. В конце учебного года педагоги составляют Аналитический отчет о проделанной работе.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2024-2025 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2024-2025 учебном году было проведено 7 педсоветов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационный в традиционной форме, август) «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2024-2025 учебном году»;

- Педагогический совет №2 (тематический, ноябрь) «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС ДОО» (ноябрь)

- Педагогический совет №3 (тематический в форме «свободного микрофона», январь) «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- Педагогический совет №4 (внеплановый в форме круглого стола, февраль) «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): обзор основных изменений, основные понятия и общая характеристика; основные мероприятия по переходу на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения»;

- Педагогический совет № 5 (тематический в форме аукциона педагогических идей, март) «Детство – это игра, игра – это детство»;

- Педагогический совет № 6 (итоговый, май) «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»;

- Педагогический совет № 7 – (итоговый в традиционной форме, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО и ООП МАДОУ №42 НМР РТ.

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: «свободный микрофон», круглый

стол, методический диалог, деловая игра, мастер класс, аукцион педагогических идей, круглый стол «цикл телепередач». Наиболее активными участниками работы педагогических советов были педагоги: Петрова О.И., Кузнецова Е.Н., Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Макарова Л.С., Понькина О.В. Педагоги подготовили содержательные выступления из опыта работы, интересные мастер-классы и презентации авторских методических пособий и игр.

С целью обзора основных изменений, основных понятий и общей характеристики ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) в феврале был организован **внеплановый Педсовет «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): обзор основных изменений, основные понятия и общая характеристика; основные мероприятия по переходу на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения»**. В рамках данного педагогического совета старший воспитатель Атарская В.В. представила презентацию и доклад об основных особенностях федеральной образовательной программы дошкольного образования, озвучила основную цель ФОП ДО и сопутствующие ей задачи.

Также Вероника Валерьевна представила коллегам структуру ФОП ДО, подробно охарактеризовала все составляющие элементы разделов программы (целевой, содержательный, организационный разделы) и познакомила коллег с Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.

Чтобы закрепить информацию педагогам была предложена деловая игра и «круглый стол», на котором обсуждались вопросы выбора УМК для реализации базовой части программы и парциальных программ для вариативной части программы.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары-практикумы, ярмарка педагогических идей, мастер-классы. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

- **Мастер-класс** «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна». Провела воспитатель Пархутова С.А.;
- **Педагогический КВН** «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения». Провела старший воспитатель Атарская В.В.;
- **Брейн-ринг** для воспитателей по закреплению словарного минимума по УМК «Бергэлэп уйныйк» воспитатель по обучению тат. и русскому языкам Файзуллина Р.Ю.;
- **Ярмарка педагогических идей** «Мастер-класс по созданию игр для патриотического центра». Участие приняли воспитатели Григорьева Е.В., Серебрякова Е.В.;
- **Круглый стол** «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ». Провела старший воспитатель Атарская В.В.
- **Семинар – практикум (методический час)** «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в детском саду». Провели воспитатели Альдиванова Т.С. Шенгурова Е.В.;
- **Неделя мастер-классов для родителей** «Семейный досуг». Организовали воспитатели Алексеева Г.Р., Гатина А.М.;
- **Консультации для педагогов:**
  - «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи),
  - «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»,
  - «Особенности речевого развития детей-билингвов»;
  - «Использование дидактических игр по УМК для закрепления пройденного материала»;
  - «Организация работы с родителями по УМК для закрепления пройденного материала»;
  - «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»,
  - «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания»,

- «Принципы правильного подбора игрушек и игровых материалов»,
- «Применение модулей для создания игрового развивающего пространства для детей дошкольного возраста»,
- «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»,
- «Интересные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ЛОП».

Согласно годовому плану МАДОУ №42 НМР РТ на 2024-2025 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога ДОУ в детском саду проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению ООД Сс использованием УМК (ноябрь).

Анализ просмотренной ООД показал высокий уровень владения методикой проведения таких видов занятий у педагогов старшей группы №6 – Григорьева Е.В. Серебрякова Н.Ю., средних групп №5 - Пархутова С.А.. и №8 – Фаттахова Т.А., подготовительной группы № 3 – Гатина А.М., Алексеева Г.Р.

На открытые мероприятия приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка на занятиях, сделать определенные выводы, а также самим принять участие в сюжетно-ролевых играх.

Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на Педагогических советах.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: «День знаний», «День детской книги», «День смеха», «День Семьи», «День Победы», «Неделя национальной культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Декада инвалидов», «Неделя добра», «Неделя здоровья», «Месячник героико-патриотической работы», «День матери», «День отца», «Декада родного языка», «Неделя национальной культуры» и другие и др.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОУ были организованы и проведены конкурсы:

- Конкурс «Лучший апатриготический центр»;
- Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку»;
- Смотр-конкурс «Маркеры игрового пространства»;
- Смотр-конкурс на лучшую подготовку к ЛОП;
- Смотр-конкурс по подготовке групп, кабинетов к новому учебному году.

В течение учебного года в детском саду проходили акции:

- «Корзинка Осени»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Соберем макулатуру – спасем деревья»;
- «Цветочный город» (озеленение территории детского сада)»
- «Мы помним! (Георгиевская ленточка)»;
- «Подари ромашку»;
- «Сдай батарейку – спаси ежика»;
- «Подари книгу библиотеке»;
- «Поможем приюту бездомных животных»;
- «Благотворительная ярмарка»;
- «Театр добра» и т.д.

В рамках участия детского сада в **Международной программе Эко-школа/Зеленый флаг**, в ДОУ велась целенаправленная работа по совершенствованию и отработке системы эколого-образовательной, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей. В рамках этой работы ежегодно разрабатываются экологические проекты. Так в 2024-2025 учебном году нами был выбран и разработан экологический проект по

рациональному управлению отходами «Сохраним нашу планету чистой и зеленой». Данный проект направлен на формирование единой системы экологического воспитания детей, сотрудников, родителей посредством реализации различных мероприятий, акций, флешмобов, конкурсов, проектов и т.д. с активным вовлечением и взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса. Итоговым мероприятием проекта является участие детского сада в конкурсе «Эковесна-2023». Проводимые нами мероприятия сыграли определённую роль в консолидации действий всех заинтересованных лиц: жителей города, членов родительского совета ДООУ, педагогов, воспитанников, родителей. Одним из важных показателей проекта, проводимого нами и других мероприятий - является создание в ДООУ эколого-развивающей среды, в городе на каждом приусадебном участке создаются зелёные зоны, высаживаются цветы. Дети приобретают навыки исследовательской, познавательной, поисковой, опытно-экспериментальной деятельности.

Ещё один важный момент воспитания экологической культуры – это участие родителей, детей школьного и дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время, «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Собери батарейки – спаси одного ежика», сбор мусора вместе с родителями, изготовление вместе с родителями, старшими братьями и сестрами из бросового материала нужных, интересных вещей и игрушек, озеленение цветами территорию ДООУ, экологические праздники и развлечения.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки - в специальные пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

**В 2024-2025 учебном году на базе ДООУ успешно было организовано методическое мероприятие - Зональный семинар «Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи».**

**Цель семинара:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

- обмен опытом работы педагогов ДООУ в направлениях воспитания, развития и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;
- расширить и структурировать имеющиеся у педагогов знания о работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- поиск эффективных форм, методов, приемов и новых технологий работы в ДООУ с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Участники:** 36 педагогов из 14 ДООУ городов РТ  
г.Нижнекамск: ДООУ №8,39, 42(12), 68(2),77, 78, 98  
г.Набережные Челны: ДООУ №9(3), 50(2), 106 (2), 126(2),  
г.Елабуга: ДООУ №39 «Килэчэк»  
г.Альметьевск: ДООУ №51(2)  
г.Казань: МБДООУ «Самолетик» ЛМР РТ (5)

**Формат проведения:** очная, все выступления размещены в социальной сети «ВКонтакте», ссылка <https://vk.com/club229093634>

**В первой части семинара были показаны фрагменты образовательной деятельности:**

1. Коррекционная деятельность с элементами драматизации «Теремок» в средней логопедической группе №2, учитель-логопед Захурдаева Н.Н., воспитатель Понькина О.В., МАДОУ №42 НМР РТ.

2. Фрагмент инсценировки сказки «Волк и семеро козлят» в старшей логопедической группе №3, учитель-логопед Петрова О.В., музыкальный руководитель Макарова Л.С., воспитатели, Серебрякова Н.Ю., Гатина А.М., МАДОУ №42 НМР РТ.
3. Занятие по обучению грамоте «Путешествие в страну красивой речи» в подготовительной логопедической группе №4. учитель-логопед Валиуллина Г.Р., воспитатели Шенгурова Е.В., Альдиванова Т.С. МАДОУ №42 НМР РТ.

Отзывы о просмотренных занятиях положительные, участники семинара отметили высокий уровень подготовки педагогов, вовлеченность и активность воспитанников, интересные формы коррекционной работы. **В теоретической части семинара** педагоги представили свой опыт работы.

Семинар получил положительные отзывы участников. Между участниками семинара сложились деловые, доброжелательные отношения, что способствовало созданию атмосферы уважения и позитивного сотрудничества. Выступающие отметили высокий уровень представленных работ, особенно их практическую значимость, многие взяли для себя интересные идеи.

В группе «ВКонтакте» участники выложили материал, тем самым имеется возможность более детально познакомиться с опытом работы коллег и применении его в своей работе. Педагоги активно высказывали свои мнения в комментариях по предложенным выступлениям.

В мессенджере WhatsApp была создана группа, в которой проходило сопровождение педагогов по подготовке к семинару.

По итогам работы семинара всем участникам были вручены сертификаты.

**На следующий учебный год запланировано на базе нашего детского сада провести:**

- **Зональный конкурса юных мастеров художественного слова и ораторского искусства «Юный оратор» для детей старшего дошкольного возраста логопедических групп (ФЕВРАЛЬ 2026г)**

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы: семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы.

### **Международный уровень**

- Международный творческий конкурс «Безопасная дорога» Воспитатели Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Диплом 1 степени «Наш любимый микрорайон»
- Международный конкурс по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу» Зырянова О.В. Диплом 1 степени
- I международный конкурс «Надежды России», Понькина О.В., Ибрагимова Р.Н., Пархутова С.А. – Дипломы 1 степени, Хуснуллина Г.Н.- Диплом 2 степени, Серебрякова Н.Ю. – Диплом 2 степени
- II международный профессиональный конкурс «Надежды России» Пархутова С.А. Диплом лауреата 1 степени
- Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2023» Ансамбль «Яблонька» Диплом 2 степени в номинации «Музыкальная постановка» («Казаки»).
- I международный конкурс «Надежды России», Старшая лог.группа №2, Диплом лауреата 1 степени
- IV международный конкурс «Гордость страны», учителя-логопеды, Диплом 1 степени.

### **Всероссийский уровень**

- Всероссийский конкурс «Моя Россия», Григорьева Е.В. в номинации «Методические работы» - Диплом лауреата 2 степени
- Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии», Фокина А.М. Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании», Галиева А.Т., Диплом 1 степени

- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший в профессии» Серебрякова Н.Ю. Диплом 2 степени, Хуснуллина Г.Н. Диплом 2 степени
- Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022» Гатина А.М., Ибрагимова Р.М., Понькина О.В. Дипломы 1 степени
- IV Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие» Закирова И.А., Валиуллина Г.Р. Дипломы 1 степени
- Всероссийский Педагогический конкурс «Педагогический проект» Серебрякова Н.Ю. Диплом 2 степени
- Всероссийский Профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» Фокина А.М. Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс «Воспитание на 5» Шенгурова Е.В. Диплом 3 место
- Всероссийский конкурс «Числовые лабиринты», Гарипов Салман, Диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс «В мире профессий», Милейшо Полина Диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс -фестиваль искусств «Серпантин искусств» Вокальный ансамбль «Яблонька», Диплом Лауреата 1 степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Семья – волшебный символ жизни» Удиярова Неля, 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия», Гильмуллина Элина, Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс для дошкольников «Наши любимые животные», подготовительная группа №7, Диплом за 1 место
- Всероссийский Конкурс «Осень и ее дары» Шпаковский Никита Диплом 1 степени, Бутин Дима Диплом 1 степени
- Всероссийский Творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» Проснева Олеся Диплом 1 степени

#### **Республиканский уровень**

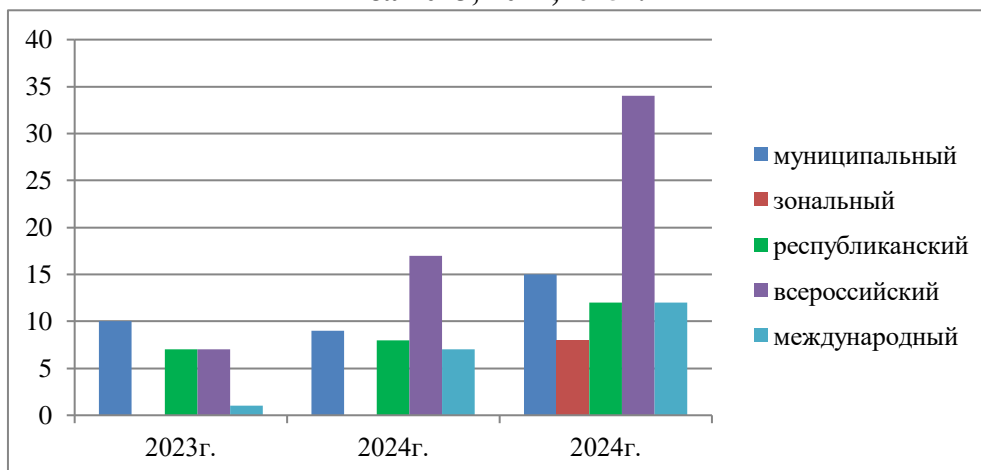
- Республиканский конкурс «Этибелэн бергэ! Вместе с папой!» Васильев Егор, Диплом 3 степени в номинации «Костюм моего деда»
- Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная», Гумаров Камиль – Диплом 1 степени
- Республиканская Интеллектуальная олимпиада «Умка» (3 этап). Команда «Новое поколение» (Григорьева Миа, Никалаев Ислам, Тазетдинов Реваль, Гумарова Эмилия, Молякова Александра), Диплом 2 степени.
- Региональный этап Чемпионата «Юный мастер», 3 место.
- Республиканский конкурс «Без – Тукай варислары», Шайхутдинова Эмилия, Диплом в номинации «Иңмөлаем Тукай варисы».
- Республиканский Творческий конкурс «Здравствуй, Осень»- «Исәнме, Көз!» Кондратьева Александра Диплом 2 степени, Мельников Максим – Диплом 1 степени
- Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал» Средняя группа №5 Диплом 1 степени.

#### **Муниципальный:**

- Всероссийский конкурс детского рисунка «В царстве весны» («Дом педагога») Молякова Александра, Диплом 1 степени.
- Шахматный турнир «Шахматные надежды г. Нижнекамск-2024» Сертификаты.
- Муниципальный конкурс «Сәмбеләгүзәле» Миннегулова Ильяна Диплом в номинации «Иңсәйкемле»
- Муниципальный Фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше» Вдовина Виктория – Диплом 1 степени, «Актерское мастерство» - старшая лог. группа №10, Курамшин Адель – Диплом 1 степени., Алексеева Алиса, Губернаторова Алесья – Диплом 1 степени.
- Муниципальный конкурс колыбельной песни «Частичка маминой души» Вокальный ансамбль "Карамельки" Диплом 1 степени.

- Муниципальный Фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу» Курамшин Адель, Губернаторова Алеся, Уламасов Артём и Вдовина Виктория - Дипломы победителей.

### Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива в конкурсах за 2023, 2024, 2025г.

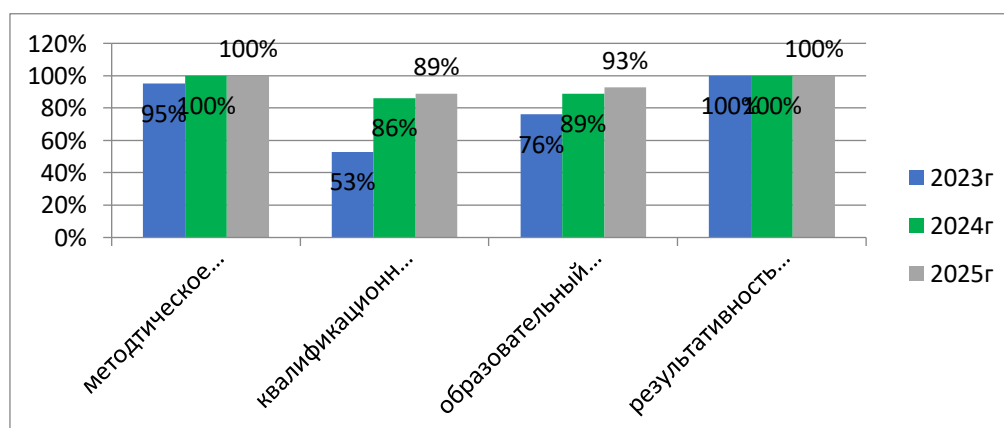


Из анализа видно, что количество результативных участия педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах в 2025 учебном году по сравнению с 2024г. выросло. Особенно педагоги активно принимали участие в конкурсах всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Это связано с возможностью участия в конкурсах в заочной форме и в онлайн режиме, с профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов, систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации, а также с регулярной помощи и поддержки со стороны методической службы ДОУ.

Таким образом, методическая деятельность коллектива ДОУ в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Рисунок 9

### Анализ результативности работы методической службы



**Вывод:** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку,

помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

### **3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

— серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

— картины для рассматривания, плакаты;

— рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Также были закуплены художественная и познавательная литература для детей:

— «Читаем вслух»;

— «Большая детская энциклопедия»;

— «Дружная семья»;

— «Воспитание чувств».

Парциальные программы и методические пособия для реализации вариативной части ОП ДО:

— Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет, С.Н. Николаева;

— Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года, Е. А. Янушко;

— Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

— информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось 2 принтерами, интегративной доской;

— программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование	%
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	65
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия	74
Технические средства обучения	65
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет ПДД - 1;
- логопункт -1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет интеллектуально - познавательного развития-1;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам –1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет массажа – 1;
- галокамера – 1;
- кабинет кастелянши - 1;
- кабинет бухгалтерии - 2;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 42» находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется отопление, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована

стиральными машинами - автомат. В каждой группе имеется игровая комната, спальня для детей, приемная, туалетная комната.

### За 2025 год сделано:

#### I. Техническое обновление здания

- Замена обратного клапана в тепловом узле – 1 шт.
- Краны на ГВС и ХВС - 15 шт.
- Замена задвижки на узле ГВС - 1 шт.
- Установка прожекторов в подвале – 17 шт.
- Установка прибора управления голосовым оповещением.

#### II. Благоустройство территории ДОУ

- Установлен контролер доступа (домофон) автономный TS-CTR-EM с электромагнитными замками M1-300 - 6 входов/выходов групп.
- Установка доводчика на калитку - 1 шт.
- Установка магнита на калитку – 1 шт.
- Установлена урна для раздельного мусора – 1шт.
- Покраска лестниц входных групп.
- Покраска уличных лестниц.
- Покраска: бордюры; уличные веранды, двери; входные ворота; разметка на асфальте; уличное игровое оборудование.
- Покраска внутренних помещений здания.
- Посадка цветов и деревьев - 5 клумб.
- Замена речного песка (песочницы) – 7 тон.
- Замена наружных табличек – 6 шт.

#### III. Оснащение ДОУ

- Посуда:
  - чайники 1 шт.;
  - разделочные доски 31 шт.;
  - половник 27шт.;
  - блюдца чайные 200шт.
- комплект постельного белья 113 шт.
- шторы для приемной (9 группа);
- шторы в кабинет АХР;
- шторы в спальню (8 группа);
- костюм Снегурочки 1 компл.;
- костюм Деда Мороза -1 комплект;
- платья к фестивалю – 13шт.;
- халат для воспитателей -13 шт.;
- халат мл. воспитателю -18 шт.;
- фартуки для мытья посуда -13 шт.;
- рабочая одежда для МОП-8.
- Пылесос – 2 шт.
- Замена фильтра на кухне – 1 комплект;
- Ноутбук - 1 шт;
- **Детская мебель (по позициям):** стол детский -4шт., стул детский -30 шт., пуф в холл -5шт.
- полки в логопункт – 2шт.
- чайник – 1шт.;
- разделочные доски – 31шт.;
- половники -27шт.;
- чайные блюдца – 200шт.;

- панель стеновая «В гостях у бабушки»;
- набивные мячи -12шт.;
- пылесос KARCHER 2024 – 2шт.;
- елка искусственная -2шт.;
- квачи (1-10 группы) -40шт.;
- швабры -60шт.;
- уборочный инвентарь (метла, грабли и т.д) 60шт.;
- лопаты для уборки снега -23шт.;
- стеновая панель в коридоре 1 этаж. – 1шт.;
- тонометр и дозатор мед. кабинет – 3шт..

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- косметический ремонт веранд
- приобретение посуды
- замена кранов в группах
- посадка цветов и деревьев
- приобретение утюгов
- оснащение групп мебелью
- продолжать оснащение холла в ДОУ.

**Вывод:** Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам.

Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДОУ в летний период построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ, утвержденного приказом заведующего ДОУ от 05.03.2024 № 87/1, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (см. стр. 2-3 данного документа).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО во всех групповых помещениях оборудованы центры активности для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп также обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (3 шт.), проектор (6 шт.), ноутбук (11 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах создан центр нравственно-патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города, а также игровой и дидактический материал для изучения культуры, быта народов РТ и знакомства с природой и историей родного края.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду соблюдены следующие меры безопасности:

- установлена система видеонаблюдения,
- имеется КТС (кнопка тревожной сигнализации),
- установлена АИС (автоматической пожарной сигнализацией) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны,
- установлено 26 камер видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется 30 суток.
- установлен видеодомофон,
- имеется метало детектор,
- оборудован круглосуточный пост охраны,
- осуществляется пропускной режим в здание детского сада и на территории, ведутся Журналы «Учета посетителей МАДООУ №42», «Регистрация автотранспорта»,
- проводятся объектовые тренировки по пожарной безопасности (2 раза в год) и антитеррору (2 раза в год),
- разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **8 . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ утверждено положение 29.08.2019г. о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 145 родителей, получены

следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	167
в режиме полного дня (8–12 часов)		167
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	144
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		167(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (86%)

с высшей		16 (57,14%)
первой		9 (31,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (29%)
больше 30 лет		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(3,5%)
от 55 лет		3 (10,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (65%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	27/167
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой		да

деятельности на улице		
-----------------------	--	--

АНАЛИЗ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДООУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

### **Выводы и перспектива развития**

Самообследование деятельности ДООУ за 2025 год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО ДООУ детского сада на 94 % - высокий показатель. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально - техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально - техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год - повышать конкурентоспособность учреждения и уровень удовлетворенности потребностей социума за счет решения комплекса задач:

1. Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
2. Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
3. Создание условий для речевого развития дошкольников в условиях ФОП ДО;
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития: методические мероприятия, самообразование и личностная программа профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут педагога);
5. Расширение развивающей предметно – пространственной среды за счет участия в Грантовом движении;
6. Укрепление материально-технической базы детского сада;
7. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.